

EDUKACINĖS PROGRAMOS APRAŠO FORMA

| | |
|--|--|
| Programos pavadinimas | Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis |
| Programos rengėjas (-ai) (skyrius, pareigos, vardas, pavardė) | Informacinių išteklių skyrius, vyresn. specialistė Daiva Kavaliauskienė |
| Informacija apie programos rengėją (patirtis, išsilavinimas ir kt.) | Išsilavinimas – aukštasis (Vilniaus edukologijos universitetas). 10 metų patirtis organizuojant ir vedant edukacijas onkologinėmis ligomis sergantiems ir sutrikusį vystymąsi turintiems vaikams. Edukacijų „Negalių žodynas“ ir „Apie disleksiją paprastai“ kūrimas ir vedimas. |
| Kontaktai | d.kavaliauskiene@labiblioteka.lt tel. 8 658 92 712 |

BENDRA INFORMACIJA APIE EDUKACINĘ PROGRAMĄ

| | |
|--|--|
| Dalyvių amžius / klasė | 9–12 klasės |
| Grupės dydis | 6–20 |
| Trukmė | Iki 2 akademinių valandų |
| Pritaikymas neįgaliesiems | Programa apie negalias skirta visoms auditorijoms. Esant poreikiui, ji gali būti adaptuota ir negalias turintiems vaikams. |
| Edukacinės programos anotacija (trumpas edukacijos turinio aprašymas) | 2020 metais buvo priimti Švietimo įstatymo pakeitimai, kuriuose numatoma, kad nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. specialiųjų poreikių turintys mokiniai, kaip ir visi kiti, galės lankyti pasirinktą bendrosios paskirties mokyklą, o mokyklos nebegalės atsisakyti jų priimti. Savivaldybės ir mokyklos turi pasiruošti, kad visiems vaikams būtų sukurtos palankios sąlygos. Atsižvelgiant į šiuos pakeitimus, moksleivių švietimas apie negalią turinčius žmones ypač aktualus. Edukacinis užsiėmimas „Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis“ skirtas vyresnių klasių mokiniams susipažinti su garsiniu vaizdavimu. Siekiant didinti mokinių socialinį sąmoningumą, dalyviams bus akcentuojama meno prieinamumo svarba asmenims, turintiems regos ar kitą negalią, sutrikimą. Įtraukiant dalyvius į diskusijas ir pateikiant lavinamąsias užduotis, bus skatinamas pozityvumas, demokratiškumas, savanorystė, saviraiška ir empatija. |

| | |
|---|--|
| Edukacinės programos temos ir potemės (pildoma, jei edukacinę programą sudaro daugiau nei viena tema) | |
|---|--|

TIKSLAS, UŽDAVINIAI, SIEKTINI REZULTATAI

| | |
|--|--|
| Tikslas (esminis edukacinės programos tikslas, ko siekiama edukacine programa) | Edukacijos „Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis“ veiklomis ugdyti mokinių savarankiško kultūros pažinimo įpročius, aktualizuojant kitokio kultūros pateikimo ir priėmimo svarbą, supažindinant su kokybiškų kultūros ir meno paslaugų prieinamumo galimybėmis įvairioms visuomenės grupėms. |
| Uždaviniai (suformulavus ugdymo tikslą, numatomi uždaviniai, kurie nusako, kaip šio tikslo bus siekiama) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Supažindinti vyresnių klasių moksleivius su filmais, papildytais garsiniu vaizdavimu. 2. Edukacijų metu pateikiant savarankiškas užduotis ir aktyviai įtraukiant į kūrybos procesą, suteikti galimybę dalyviams atsakingai ir aiškiai perteikti norimą žinutę, emociją bei vaizdą, taip, kad ji būtų suprantama nematančiam žmogui. |
| Rezultatai (kokių įgūdžių, žinių įgis ir kokias kompetencijas lavins edukacijos dalyviai) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacijos metu dalyviai įgis žinių apie garsinį vaizdavimą. Sužinos, kaip kuriamas garsinio vaizdavimo aprašas ir kokie pagrindiniai reikalavimai norint tai atlikti kokybiškai. 2. Mokiniai susipažins su garsinio aprašo pritaikymo galimybėmis (teatrai, muziejai, galerijos ir t. t.). 3. Užduotys, atliekamos edukacijos metu, įtrauks dalyvius į kūrybos procesą, suteiks galimybę suprasti, kaip atsakingai, aiškiai perteikti norimą žinutę, emociją ir vaizdą, kad ji būtų suprantama nematančiam žmogui. Lavinamos kompetencijos: <ul style="list-style-type: none"> • Socialinės. Edukacinės medžiagos pristatymo metu mokiniams bus komunikuojama, kad reikia gerbti kitų žmonių jausmus ir poreikius, padėti kitiems ir mokėti priimti pagalbą, pozityviai bendrauti ir valdyti konfliktus. • Komunikavimo. Edukacijos metu bus akcentuojamas tinkamas kalbos stiliaus ir žodžių pasirinkimas, aiškinamasi, kaip suprasti kūno kalbą, skatinama išsakyti savo ir išgirsti kitų nuomonę. • Asmeninės. Aiškinantis, kas yra audiovizualinis vaizdavimas, bus siekiama didinti mokinių sąmoningumą, lygybės tarp negalią turinčių asmenų ir kitų visuomenės narių suvokimą, skatinama tarpusavio empatija ir tolerancija. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Pažinimo. Susipažinę su garsinio vaizdavimo aprašo ir įgarsinimo pagrindiniais aspektais, dalyviai turės galimybę savo žinias pritaikyti praktikoje. Atlikdami užduotis ir ieškodami reikiamų žodžių nuotraukoms ar rodomam kadru apibūdinti, dalyviai išmoks stebėti, vertinti ir daryti išvadas, susijusias su neregincio žmogaus galimybėmis ir aplinka. |
|--|---|

METODINĖ INFORMACIJA APIE PROGRAMĄ

| | |
|--|---|
| <p>Priemonės ir kaštai (<i>kokios priemonės reikalingos edukacinio užsiėmimo metu, pavyzdžiui, projektorius, popierius, žirklys, dėlionės, rašikliai ir pan. Įvardinama programos sąnaudų kaina vienam dalyviui</i>)</p> | <p>Edukacijos užsiėmimus vedant bibliotekoje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popieriaus lapai (užduočių pasiruošimui) – yra bibliotekoje. 2. Rašymo priemonės – yra bibliotekoje. 3. Skarelės ar raiščiai akims uždengti – yra bibliotekoje. <p>Edukacinius užsiėmimus vedant virtualioje erdvėje – užduotys atliekamos žodžiu.</p> |
| <p>Mokymo(-si) metodai (<i>įvardyti mokymo(-si) metodus, naudojamus edukaciniame programme, siekiant edukacinės programos tikslo ir įgyvendinant uždavinius</i>). <i>Pastaba: patariama pildyti užpildžius programos eigą</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Žodiniai mokymosi metodai: aiškinamasis, pasakojamasis, pokalbis. 2. Vaizdiniai metodai: skaidrių demonstravimas. 3. Praktiniai metodai: užduotys. |
| <p>Edukacinė aplinka (<i>kokioje erdvėje vyksta edukacinė programos, kuo ypatinga edukacinė aplinka, kaip ji papildo edukacinės programos turinį, kaip ją sukuria edukatorius ir / ar dalyviai</i>)</p> | <p>Edukaciniai užsiėmimai vyks Lietuvos aklujų bibliotekos edukacijų arba virtualioje erdvėje.</p> |
| <p>Programos sąsaja su bendrosiomis ugdymo programomis (<i>kelintos klasės, kokių pamokų turinį papildo / praplečia edukacinė programa</i>)</p> | <p>Programa skirta 9–12 klasių moksleiviams. Papildo lietuvių kalbos ir etikos pamokas.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>PRIEDAI (<i>išvardinti pridedamus priedus</i>) <i>Skaidrės, užduočių šablonai, virtualių testų nuorodos, nuorodos į videomedžiagą, edukatoriaus pasakojimo tekstas (pagrindiniai akcentai)</i> <i>Pastaba: jei priedai kito nei WORD formato ir pridedamos medžiagos negalima patalpinti šiame faile, įklijuoti nuorodą į „Google“ diską.</i></p> | <p>Priedas Nr. 1 – Edukacijos „Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis“ skaidrės</p> |
| <p>Edukacinės programos interaktyvumas ir inovatyvumas (<i>kokios šiuolaikinės technologijos naudojamos, kokiais būdais į aktyvią veiklą įtraukiami dalyviai, kas naujo, netikėto inovatyvaus edukacinėje programoje</i>)</p> | <p>Edukacijų pristatymo metu pastebėta, kad mokiniai apie regos negalią turinčius žmones žino mažai: neregys naudoja baltą lazdelę ir skaito Brailio raštu. Edukacija „Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis“ atskleidžia, kaip regos negalią turintys žmonės gali kokybiškai praleisti laiką teatruose, kinuose, muziejuose. Kaip naudodamiesi garsiniu vaizdavimu, neregiai gali „matyti“: pajauti, geriau suprasti ir įvertinti įvairius meno kūrinius (filmus, spektaklius, muziejų eksponatus). Garsinis vaizdavimas neregams suteikia galimybę tapti įtraukesne visuomenės dalimi, lygiaverčiais kultūros vartotojais.</p> |
| <p>Grižtamojo ryšio fiksavimas (<i>įvardyti, kokia forma bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys, pavyzdžiui, skiriama laiko dalyvių refleksijai, pokalbiui su dalyviais apie programos turinį ir kokybę, vykdoma anketinė apklausa ar kt.</i>)</p> | <p>Kiekvieno užsiėmimo eigoje ir pabaigoje vaikams bus pateikiami klausimai, kuriais bus siekiama išsiaiškinti, kokias emocijas jie patyrė, ką naujo išmoko ir sužinojo. Pasibaigus užsiėmimui edukatorius pasižymi pagrindinius aspektus.</p> |
| <p>Informaciniai šaltiniai ir literatūra (<i>naudoti ruošiant edukacinę programą ir naudojami edukacinės programos metu</i>)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. „The ultimate guide to audio description“ 2. „Audio description services“ 3. „Audio description“ 4. „Audio description of visual information“ 5. „The audio description project“ 6. „What is audio description“ 7. „Audio description – How it works?“ 8. „Audio description on the Youtube Accessibility“ 9. „Sighted people watch movies blind Audio descriptions“ 10. „Audio description tips“ 11. „A bit about audio description“ 12. „The audio description process“ |

| | |
|---|--|
| | 13. „Making your conference presentation more accessible to blind and partially sighted people“ 14. „Audio description accessibility“ 15. „Intro to Audio description“ |
| Kita informacija (kita svarbi / papildoma informacija nepaminėta anksčiau, naudingos nuorodos, papildoma medžiaga) | |

EDUKACINĖS PROGRAMOS VIENO UŽSIĖMIMO NUOSEKLUS PLANAS

Rekomenduojama pildyti siekiant atskleisti edukacijos programos turinį, parodant, kaip anksčiau aprašyti dalykai bus vykdomi, kaip modeliuojamas ugdymo turinys, parenkami veiksmingi ugdymo metodai ir formos ir pan.

Aprašoma edukacinės programos eiga, įvardijamos pagrindinės dalys, trumpai aprašoma jų esmė, trukmė, kiekvienoje dalyje įvardijama **edukatoriaus ir dalyvių veikla, naudojami ugdymo metodai ir pan.**

| EDUKATORIAUS VEIKLA | DALYVIO VEIKLA | PASTABOS |
|--|--|----------|
| ĮVADINĖ DALIS (trukmė 10 min.) | | |
| Susipažinimas – edukatoriaus prisistatymas. Trumpas pasakojimas apie biblioteką – kuo ji ypatinga. Temos pristatymas ir klausimas, ką mokiniai žino apie garsinį vaizdavimą. | Dalyvių pasisakymai apie garsinį vaizdavimą ir jo pritaikymo galimybes. | |
| PAGRINDINĖ DALIS (trukmė 60 min.) | | |
| Edukatorius vaizdiniais metodais (skaidrių demonstravimas) pristato edukaciją „Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis“. Taikant žodinius mokymosi metodus pasakojama apie garsinį vaizdavimą, jo pritaikymą regos negalią turintiems žmonėms, pateikiami pagrindiniai reikalavimai garsiniam vaizdavimui. Taikant žodinius mokymosi metodus stengiamasi, kad patys mokiniai diskusijos metu atrastų teisingus atsakymus. | Demonstruojant skaidres dalyviai atsakinėja į pateiktus klausimus, susijusius su pateikiama vaizdine medžiaga. Atliekant praktinę užduotį dalyviai padalinami į dvi grupes. Viena grupė, pasirinkdama esminius aspektus, siekia perteikti filmo „Šuns tikslas“ ištraukos audiovizualinį vaizdą kitos grupės dalyviams, kurie užrištomis akimis klausosi garsinio takelio. Vėliau grupės apsikeičia vaidmenimis. Po praktinės užduoties dalyviams parodomos parinktų scenų ištraukos su profesionaliu įgarsinimu. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Atlikę pateiktas užduotis pokalbio ir diskusijos metu mokiniai stengiasi pagrįsti vienokį ar kitokį savo pasirinkimą ar pastebėjimą. | |
| BAIGIAMOJI DALIS (trukmė 10 min.) | | |
| Edukacinės programos aptarimas ir grįžtamojo ryšio fiksavimas. Edukatorius pateikia klausimus iš edukaciniame užsiėmime pateiktos mokomosios medžiagos. Taip pat aiškinamasi, kokios naujos žinios buvo įgytos ir kokių žinių dalyviai dar norėtų įgyti. | Dalyviai atsakinėja į edukatoriaus pateiktus klausimus, dalinasi savo esamomis ir naujai gautomis žiniomis, išsako savo nuomonę ir pastebėjimus, kokios informacijos norėtų įgyti kito užsiėmimo metu. | |