

### EDUKACINĖS PROGRAMOS APRAŠO FORMA

<b>Programos pavadinimas</b>	Vasaros kvapų ryšulėlis
<b>Programos rengėjas (-ai) (skyrius, pareigos, vardas, pavardė)</b>	Informacinių išteklių skyrius, vyresnioji specialistė Daiva Kavaliauskienė
<b>Informacija apie programos rengėją (patirtis, išsilavinimas ir kt.)</b>	Išsilavinimas aukštasis (Vilniaus edukologijos universitetas) 10 metų patirtis organizuojant ir vedant edukacijas onkologinėmis ligomis sergantiems ir sutrikusį vystymąsi turintiems vaikams Kultūros paso edukacijos „Susipažink su mano pasauliu – kinas neregio akimis“, edukacijų „Negalių žodynas“, „Apie disleksiją paprastai“ kūrimas ir vedimas.
<b>Kontaktai</b>	<a href="mailto:d.kavaliauskiene@labiblioteka.lt">d.kavaliauskiene@labiblioteka.lt</a> tel.: 8 658 92 712

### BENDRA INFORMACIJA APIE EDUKACINĘ PROGRAMĄ

<b>Dalyvių amžius/klasė</b>	1–3 klasės
<b>Grupės dydis</b>	10–5
<b>Trukmė</b>	90 min.
<b>Pritaikymas neįgaliesiems</b>	Kūrybinės dirbtuvės „Vasaros kvapų ryšulėlis“ skirtos įvairias negalias turintiems mokiniams.
<b>Edukacinės programos anotacija (trumpas edukacijos turinio aprašymas)</b>	Kūrybinės dirbtuvės „Vasaros kvapų ryšulėlis“ skirtos moksleiviams iki 10 metų. Pasitelkiant K. Kasparavičiaus knygoje „Apie daiktus“ esančią istoriją „Ašotis“, pagal ją sukurtos pasakojimų dėžutės „veikėjus“ gėles, bus supažindinama su kvapiais augalais, jų mišinių gamyba. Siekiant didinti mokinių socialinį sąmoningumą, bus akcentuojama, kad netekus vieno iš pagrindinių pojūčių suaktyvėja kiti. Vienas iš tokių – uoslė, kuri padeda žmonėms pažinti juos supantį pasaulį. Įtraukiant dalyvius į diskusiją ir pateikiant lavinamąsias užduotis, bus skatinamas aplinkos pažinimas, saviraiška, pozityvumas.
<b>Edukacinės programos temos ir potėmės (pildoma, jei edukacinę programą sudaro daugiau nei viena tema)</b>	

## TIKSLAS, UŽDAVINIAI, SIEKTINI REZULTATAI

<p><b>Tikslas</b> (<i>esminis edukacinės programos tikslas, ko siekiama edukacine programa</i>)</p>	<p>Kūrybinių dirbtuvių „Vasaros kvapų ryšulėlis“ veiklomis padėti įvairių negalių turintiems vaikams pažinti juos supantį pasaulį, išmokti skirti populiarias žydinčias gėles, susipažinti su vaistažolėmis, išmokti jas skirti pagal spalvas ir kvapus..</p>
<p><b>Uždaviniai</b> (<i>suformulavus ugdymo tikslą, numatomi uždaviniai, kurie nusako, kaip šio tikslo bus siekiama</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trumpai pristatyti K. Kasparavičiaus knygoje „Apie daiktus“ pateiktą istoriją „Ąsotis“.</li> <li>2. Supažindinti mokinius su kvapiais augalais, dažniausiai vartojamomis vaistažolėmis, jų rinkimo ir džiovinimo ypatumais.</li> <li>3. Kūrybinių dirbtuvių metu pateikiant savarankiškas užduotis ir aktyviai įtraukiant į kūrybos procesą, suteikti galimybę dalyviams pažinti kvapų pasaulį ir išmokyti pasigaminti vaistažolių mišinį.</li> </ol>
<p><b>Rezultatai</b> (<i>kokių įgūdžių, žinių įgis ir kokias kompetencijas lavins edukacijos dalyviai</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kūrybinių dirbtuvių metu mokiniai įgis žinių apie įvairius džiovintus augalus ir išmoks juos atskirti iš kvapų.</li> <li>2. Mokiniai susipažins su kvapiųjų augalų rinkimu, džiovinimu ir gydamosiomis savybėmis.</li> <li>3. Pateikiant jau sudžiovintus augalus dalyviai pasigamins savo vaistažolių rinkinuką.</li> </ol> <p>Lavinamos kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialinės. Kūrybinių dirbtuvių metu vaikams bus komunikuojama, kad reikia gerbti kitų jausmus ir poreikius, pozityviai bendrauti ir mokėti priimti siūlomą pagalbą. Savo jausmų, idėjų pasaulį jie galės išreikšti pasirinkdami jiems maloniausiai kvepiančius ir gražiausiai atrodančius augalus.</li> <li>• Pažinimo. Susipažinę su K. Kasparavičiaus „Ąsočio“ istorija ir kvapiaisiais augalais vaikai praplės akiratį, išmoks pagal kvapą atskirti augalus, sužinos jų pavadinimus, gydomasias savybes. Supras, kodėl svarbu vertinti ir tausoti gamtą.</li> <li>• Komunikacinės. Kūrybinių dirbtuvių metu, pasirenkant tinkamą kalbos stilių ir žodžius, dalyviams bus pristatoma „Ąsočio“ istorija. Bus siekiama išmokti išklaudyti ne tik edukatoriaus, bet ir kitų dalyvių istorijas, skatinama dalintis savo nuomone.</li> <li>• Asmeninės. Pristatant „Ąsočio“ istoriją bus siekiama didinti mokinių sąmoningumą, skatinama tarpusavio empatija ir tolerancija. Vaikai bus skatinami įvertinti savo gebėjimus, valdyti emocijas ir jausmus, užbaigti savo pradėtą užduotį.</li> </ul>

## METODINĖ INFORMACIJA APIE PROGRAMĄ

<p><b>Priemonės ir kaštai</b> (<i>kokios priemonės reikalingos edukacinio užsiėmimo metu, pavyzdžiui, projektorius, popierius, žirklys, dėlionės, rašikliai ir pan. Įvardinama programos sąnaudų kaina vienam dalyviui</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Džiovinti augalai (mėtos, ramunėlės, medetkos) – 3 Eur (1 vnt.) = 9 Eur</li> <li>2. Linas – 12.89 Eur (145x100 cm)</li> <li>3. Lininė virvelė – 1 Eur (1 m.)</li> <li>4. Žirklys – yra bibliotekoje.</li> <li>5. Etiketė ryšulėliui – yra bibliotekoje.</li> <li>6. Rašomosios priemonės – yra bibliotekoje.</li> </ol>
<p><b>Mokymo(si) metodai</b> (<i>įvardyti mokymo(si) metodus, naudojamus edukacinėje programoje, siekiant edukacinės programos tikslo ir įgyvendinant uždavinius</i>) <i>Pastaba: patariama pildyti užpildžius programos eigą</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žodiniai mokymosi metodai: aiškinamasis, pasakojimas, pokalbis.</li> <li>2. Vaizdiniai metodai: kvapių augalų ir istorijos herojų (iš pasakų dėžutės „Ašotis“) demonstravimas.</li> <li>3. Praktiniai metodai: užduotys. Ryšulėlio etiketės piešimas</li> </ol>
<p><b>Edukacinė aplinka</b> (<i>kokioje erdvėje vyksta edukacinė programos, kuo ypatinga edukacinė aplinka, kaip ji papildo edukacinės programos turinį, kaip ją sukuria edukatorius ir / ar dalyviai</i>)</p>	<p>Kūrybinės dirbtuvės vyks LAB renginių salėje</p>
<p><b>Programos sąsaja su bendrosiomis ugdymo programomis</b> (<i>kelintos klasės, kokių pamokų turinį papildo / praplečia edukacinė programa</i>)</p>	<p>Kūrybinių dirbtuvių programa skirta mokiniams iki 10 metų. Papildo lietuvių kalbos, gamtos pažinimo, etikos pamokas.</p>
<p><b>PRIEDAI</b> (<i>išvardinti pridedamus priedus</i>) <i>Skaidrės, užduočių šablonai, virtualių testų nuorodos, nuorodos į videomedžiagą, edukatoriaus pasakojimo tekstas (pagrindiniai akcentai)</i> <i>Pastaba: jei priedai kito nei WORD formato ir pridedamos medžiagos negalima patalpinti šiame faile, įklijuoti nuorodą į „Google“ diską.</i></p>	

<p><b>Edukacinės programos interaktyvumas ir inovatyvumas</b> (<i>kokios šiuolaikinės technologijos naudojamos, kokiais būdais į aktyvią veiklą įtraukiami dalyviai, kas naujo, netikėto inovatyvaus edukacinėje programoje</i>)</p>	<p>Vedant edukacijas pastebėta, kad mokinių žinios apie negalias yra minimalios. Supratimas ir patirtis, kaip jaučiasi vieno iš pagrindinių pojūčių netekęs žmogus – vienas iš edukacijos tikslų. Pastebėta, kad dauguma vaikų visai nepažįsta gėlių, neskiria net populiariausių vaistažolių. Pateikiamos užduotys atkreips mokinių dėmesį į kvapų svarbą regos negalią turinčiam žmogui, suteiks žinių apie kvapių augalų mišinių gamybą ir naudą.</p>
<p><b>Grižtamojo ryšio fiksavimas</b> (<i>įvardyti, kokia forma bus fiksuojamas grįžtamasis ryšys, pavyzdžiui, skiriama laiko dalyvių refleksijai, pokalbiui su dalyviais apie programos turinį ir kokybę, vykdoma anketinė apklausa ar kt.</i>)</p>	<p>Kiekvieno užsiėmimo eigoje ir pabaigoje vaikams bus pateikiami klausimai, kuriais bus siekiama išsiaiškinti, kokias emocijas jie patyrė, ką naujo išmoko ir sužinojo. Pasibaigus užsiėmimui edukatorius pasižymi pagrindinius aspektus.</p>
<p><b>Informaciniai šaltiniai ir literatūra</b> (<i>naudoti ruošiant edukacinę programą ir naudojami edukacinės programos metu</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. K. Kasparavičius. „Apie daiktus“</li> <li>2. „Pažinti pasaulį neregiams padės kvapai“</li> <li>3. „8 sensorinės sistemos“</li> </ol>
<p><b>Kita informacija</b> (<i>kita svarbi / papildoma informacija nepamirėta anksčiau, naudingos nuorodos, papildoma medžiaga</i>)</p>	

## EDUKACINĖS PROGRAMOS VIENO UŽSIĖMIMO NUOSEKLUS PLANAS

*Rekomenduojama pildyti siekiant atskleisti edukacijos programos turinį, parodant kaip aukščiau aprašyti dalykai bus vykdomi, kaip modeliuojamas ugdymo turinys, parenkami veiksmingi ugdymo metodai ir formos ir pan.*

*Aprašoma edukacinės programos eiga, įvardijamos pagrindinės dalys, trumpai aprašoma jų esmė, trukmė, kiekvienoje dalyje įvardijama **edukatoriaus ir dalyvių veikla, naudojami ugdymo metodai ir pan.***

EDUKATORIAUS VEIKLA	DALYVIO VEIKLA	PASTABOS
<b>ĮVADINĖ DALIS (trukmė 10 min.)</b>		
<p>Susipažinimas – edukatoriaus prisistatymas. Trumpas pasakojimas apie biblioteką – kuo ji ypatinga. Temos</p>	<p>Dalyvių pasisakymai apie žinomas negalias.</p>	

pristatymas ir klausimas ką mokiniai žino apie negalią?		
<b>PAGRINDINĖ DALIS (trukmė 45 min.)</b>		
Edukatorius pristato programą „Vasaros kvapų ryšulėlis“ pasitelkdamas vaizdinius metodus (iš pasakų dėžutės „Ąsotis“ ir demonstruojant kvapius augalus). Taikant žodinius mokymosi metodus pasakojama apie kvapius augalus, jų naudingąsias savybes, aiškinamasi, kur jie auga, kaip renkami ir džiovinami. Taikant žodinius mokymosi metodus stengiamasi, kad patys mokiniai diskusijos metu atrastų teisingus atsakymus. Taikant praktinius metodus pateikiamos užduotys, kurių metu mokiniai pasitelkdami vieną iš pagrindinių pojūčių (uoslę), stengiasi pasigaminti jiems kvapniausią vaistažolių ryšulėlį.	Demonstruojant pasakojimų dėžutėje „Ąsotis“ esančias gėles, papasakojama K. Kasparavičiaus sukurta istorija. Demonstruojama, kaip atrodo konkretūs kvapieji augalai, suteikiama informacija, kur jie auga, kaip renkami ir džiovinami, kokia jų nauda. Prieš pradėdami gaminti savo kvapų ryšulėlius mokiniai, atsako į pateiktus klausimus, susipažįsta su gamtos teikiamomis gėrybėmis ir sužino, ką iš jų galima pasigaminti savo rankomis. Pateikus užduotis ir jas atlikus pokalbio-diskusijos metu mokiniai stengiasi pagrįsti vienokį ar kitokį savo pasirinkimą ar pastebėjimą.	
<b>BAIGIAMOJI DALIS (trukmė 10 min.)</b>		
Edukacinės programos aptarimas ir grįžtamojo ryšio fiksavimas. Edukatorius pateikia klausimus iš edukaciniame užsiėmime pateiktos mokomosios medžiagos. Taip pat aiškinamasi, kokios naujos žinios buvo įgytos ir kokių žinių dalyviai dar norėtų įgyti.	Dalyviai atsakinėja į edukatoriaus pateiktus klausimus, dalinasi savo esamomis ir naujai gautomis žiniomis, išsako savo nuomonę ir pastebėjimus, kokios informacijos norėtų įgyti kito užsiėmimo metu.	